



## Diagnoza stanu kształcenia zawodowego i potrzeb w zakresie modernizacji oferty kształcenia dotyczących efektywności i adekwatności kształcenia przez szkoły zawodowe w kontekście potrzeb regionalnego rynku pracy

Badanie realizowane w ramach projektu Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Białymstoku pt.:

**„EDUKACJA ZAWODOWA W WOJEWÓDZTWIE PODLASKIM - analiza potrzeb w kontekście zmian na rynku pracy”**

Priorytet IX, Działanie 9.2 Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego, Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki na lata 2007-2013



Edukacja zawodowa  
w województwie podlaskim



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Moduł I. Mapa kształcenia zawodowego i efektywności kształcenia w województwie podlaskim

## Co jest celem badania w ramach Modułu I?

Celem nadrzędnym było stworzenie mapy kształcenia zawodowego i ocena efektywności kształcenia w województwie podlaskim na poziomie regionalnym i powiatowym. Moduł I uwzględniał:

- analizę rozmieszczenia szkół zawodowych i zawodów;
- analizę stanu uczniów i absolwentów oraz ocenę ich sytuacji na rynku pracy;
- analizę efektywności kształcenia zawodowego;
- ocenę działań szkół zawodowych i ich programów nauczania;
- analizę zatrudnienia absolwentów edukacji zawodowej.



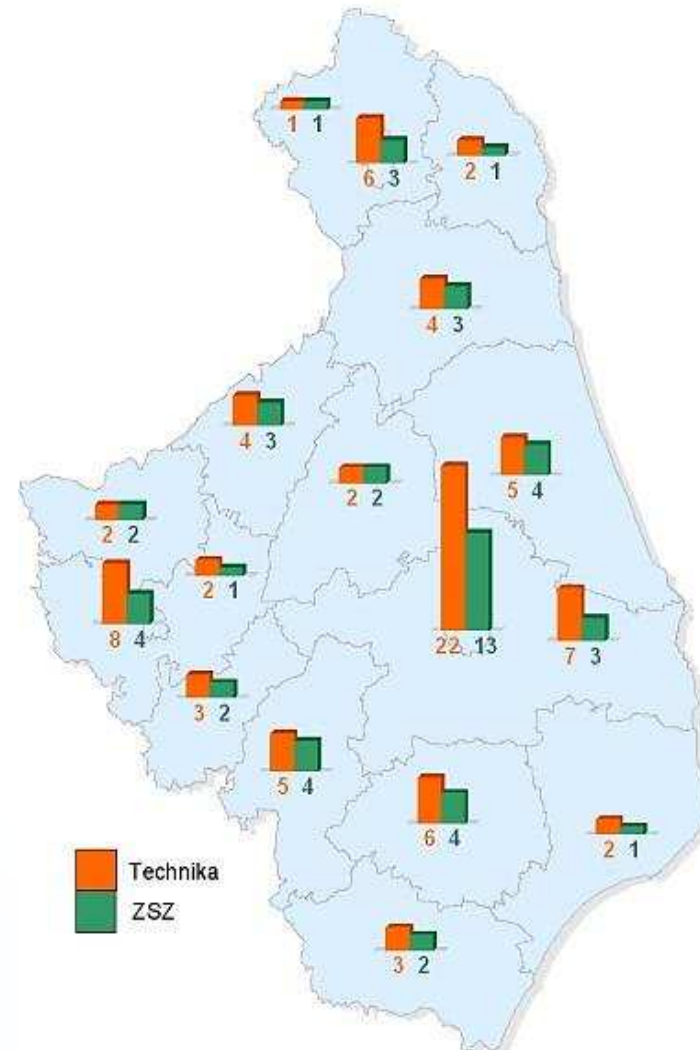
## Źródła danych do badania:

- Dane pochodzące ze statystyki publicznej (GUS, WUP, SIO);
- Pogłębione wywiady indywidualne z przedstawicielami instytucji obejmujących swoim zasięgiem całe województwo, organów prowadzących szkoły zawodowe oraz szkół lub zespołów szkół zawodowych uwzględnionych w badaniu;
- Ankieta pocztowa skierowana do szkół lub zespołów szkół objętych badaniem (odpowiedzi uzyskane z 45 szkół lub zespołów szkół);
- Badanie ilościowe absolwentów (997 osób);
- Badanie przedsiębiorców metodą CATI (600 wywiadów).

.....

## Analiza rozmieszczenia szkół zawodowych i zawodów

- W podlaskim działa obecnie 137 szkół zawodowych, z czego 84 to technika (w tym technika uzupełniająca), zaś 53 to zasadnicze szkoły zawodowe;
- Największa liczba szkół funkcjonuje w największych ośrodkach miejskich regionu (Białystok, Łomża i Suwałki).



## Zawody oferowane przez szkoły zawodowe w 2011 r.

- Zdecydowanie najszersza oferta dostępna w powiecie m. Białystok, gdzie lista zawodów, zgodnie z bazą SIO, obejmuje 52 pozycje;
- Na drugim miejscu pod względem liczby oferowanych zawodów (45) znajduje się powiat wysokomazowiecki, dalej powiat m. Łomża (40);
- Dalekie miejsce powiatu m. Suwałki, które pomimo posiadania 9 placówek kształcenia zawodowego oferuje w nich możliwość zdobycia jedynie 16 różnych zawodów;
- Duże zróżnicowanie pod względem oferty zawodów nauczanych w cyklu 3-letnim i 4-letnim. I tak w np. w m. Suwałki tylko 2 z 16 zawodów nauczane w cyklu 3-letnim, w powiecie wysokomazowieckim dotyczy to natomiast 29 z 45 oferowanych zawodów.

.....

## Analiza stanu uczniów i absolwentów szkół zawodowych

- W roku szkolnym 2010/2011 łączna liczba uczniów ZSZ i techników wyniosła ponad 23,7 tys. osób (dane z SIO);
- Zdecydowana większość uczniów kształciła się w technikach – prawie 19 tys., podczas gdy naukę w szkołach zawodowych pobierało nieco ponad 4,7 tys. osób;
- Ewolucja liczby uczniów w ostatnich 5 latach wskazuje na ich nieznaczny wzrost, przy czym mniej osób podejmuje naukę w ZSZ, zaś więcej w technikach (dane GUS).



## Liczba uczniów techników i ZSZ w poszczególnych zawodach

- Przeprowadzona analiza wskazuje na ogromne zróżnicowanie liczby uczniów w poszczególnych zawodach;
- Na ogólną liczbę 73 oferowanych w województwie podlaskim profesji, w przypadku 7 brakuje uczniów (blacharz, kominiarz, kowal, krawiec, monter izolacji budowlanych, ogrodnik i zegarmistrz), a w przypadku 6 kolejnych liczba uczniów nie przekracza 10 (cieśla, dekarz, malarz-tapeciarz, tapicer, fotograf, betoniarz-zbrojarz).





## Liczba uczniów techników i ZSZ w poszczególnych zawodach

- Wśród 7 najbardziej popularnych profesji liczba uczniów przekracza 1000 osób (**mechanik pojazdów samochodowych, technik budownictwa, technik hotelarstwa, technik rolnik, technik mechanik, technik ekonomista i technik informatyk**).
- Zawód technik informatyk wybrało aż 2 045 uczniów.**
- W praktyce oznacza to, że prawie połowę wszystkich uczniów szkół zawodowych (44,7%) w województwie podlaskim stanowią osoby pobierające naukę w zaledwie 7 zawodach.

.....

## Absolwenci w roku szkolnym 2009/2010

- Na ogólną liczbę absolwentów wynoszącą 5982 osoby, przypada 4392 absolwentów techników oraz 1590 absolwentów zasadniczych szkół zawodowych;
- Prawie połowę wszystkich absolwentów (2916) stanowili uczniowie 7 zawodów, w których liczba absolwentów wyniosła powyżej 250 osób (technik technologii żywności, technik hotelarstwa, technik informatyk, mechanik pojazdów samochodowych, technik rolnik, technik mechanik, technik ekonomista);
- W przypadku 14 profesji, w roku szkolnym 2009/2010 nie odnotowano żadnego absolwenta (głównie zawody oferowane przez ZSZ);
- Porównanie liczby uczniów i absolwentów pokazuje, że tylko w jednym przypadku można mówić o spadku zainteresowania ze strony uczniów – miejsce technika technologii żywności zostało zajęte przez technika budownictwa.

.....

## Analiza efektywności kształcenia zawodowego

- Zgodnie z danymi OKE do egzaminów zawodowych w roku 2010 przystąpiło ogółem 4916 osób, co stanowi ok. **82% absolwentów** tego rocznika, a **zaliczyło je niecałe 64%** (podobne wyniki z ankiety);
- Część teoretyczną egzaminu zdało ponad 84% osób, podczas gdy część praktyczną – jedynie niecałe 70% uczniów, którzy do niej podeszli.
- Poziom zdawalności części teoretycznej w technikach był wyższy (85%) niż w przypadku zasadniczych szkół zawodowych (81,5%);
- Szkoły zawodowe mogą się pochwalić lepszym odsetkiem zdawalności części praktycznej (92% wobec 62% w technikach) oraz odsetkiem osób, które uzyskały dyplom poświadczający kwalifikacje zawodowe (76% wobec 59% w technikach) z ogółu podchodzących do części teoretycznej:.....

## Wyniki egzaminów zawodowych w ujęciu przestrzennym

- Ogólnie poziom zdawalności egzaminów zawodowych w podlaskim (64%) nieco niższy niż średnia dla kraju, wynosząca ogółem dla obu typów szkół 66%.
- Najlepiej** wśród zdających egzamin zawodowy poradzili sobie uczniowie szkół znajdujących się w miastach na prawach powiatu (Białystok, Suwałki) a także w powiatach: augustowskim, grajewskim, kolnieńskim, sejneńskim oraz zambrowskim. Uczniowie z w/w JST osiągnęli lepsze wyniki zdawalności niż średnia wojewódzka oraz krajowa.
- Podczas egzaminu najgorzej poradzili sobie uczniowie z powiatu białostockiego oraz bielskiego osiągając jedynie odpowiednio 37% oraz 45% zdawalności.

.....

## Sytuacja absolwentów na rynku pracy

- Wyniki ankiety wśród absolwentów pokazują, że pracę znajduje jedynie co drugi, przy czym pracę częściej podejmują mężczyźni (56% wobec 41%). Należy jednak zauważyć iż 43% absolwentów nadal uczy się - w grupie tej przeważają kobiety (56% wobec 37%).
- Więcej pracujących ale i bezrobotnych jest wśród absolwentów ZSZ niż techników. Natomiast to absolwenci techników dużo częściej podejmują dalsze kształcenie.
- Wśród zawodów o liczbie respondentów wynoszącej 15 osób lub więcej największy udział pracujących absolwentów widoczny jest w przypadku tych nabywanych w zasadniczych szkołach zawodowych, czyli mechanika pojazdów samochodowych, rolnika i sprzedawcy (wszędzie wynosi on powyżej 60%). Jedynym zawodem oferowanym przez technika, w którego przypadku odsetek pracujących również przekracza poziom 60%, jest technik rolnik.

.....

## Bezrobocie wśród absolwentów

- Brak jest bezpośredniego związku pomiędzy odsetkiem bezrobotnych absolwentów, a jakością kształcenia mierzoną odsetkiem osób, które zaliczyły egzamin zawodowy;
- Wyższy lub niższy poziom bezrobocia zależy raczej od kierunków kształcenia, które niekoniecznie mogą odpowiadać oczekiwaniom ze strony pracodawców.
- W zdecydowanej większości powiatów odsetek bezrobotnych absolwentów jest wyższy (choć w różnym stopniu) od stopy bezrobocia rejestrowanego. Jedynie w 5 powiatach (augustowskim, grajewskim, hajnowski, m. Łomży oraz sejneńskim) odsetek ten jest niższy.

.....

## Bezrobotni absolwenci w podziale na zawody w 2010 r.

- Wśród wszystkich uczonych w województwie profesji zdecydowanie największy i odbiegający od reszty odsetek bezrobotnych absolwentów występuje wśród zawodów blacharz samochodowy oraz operator obrabiarek skrawających i wynosi w obu przypadkach powyżej 40 %.
- Co ciekawe wśród 7 najchętniej wybieranych wśród uczniów zawodów dość wysoki odsetek bezrobotnych odnotowano w przypadku 3 zawodów: rolnik (28%), technik mechanik (20%) oraz mechanik pojazdów samochodowych( 20%). W przypadku pozostałych zawodów procent ten jest stosunkowo niski i waha się od 12 do 16%.

.....

## Współpraca szkół z pracodawcami i instytucjami

- Wszystkie techniki współpracują z pracodawcami w zakresie organizacji praktyk zawodowych, zaś ponad 53% w zakresie organizacji zajęć praktycznych. Szkoły niewspółpracujące organizują zajęcia praktyczne. Dodatkowo 80% szkół organizuje wycieczki do zakładów pracy, ponad 42% otrzymuje wsparcie materialne od pracodawców.
- Wśród zasadniczych szkół zawodowych współpracę z pracodawcami w zakresie organizacji zajęć praktycznych deklaruje ponad 80% podmiotów, a ponadto organizowane są wycieczki do zakładów pracy (ponad 80% szkół) oraz wsparcie materialne dla szkoły ze strony pracodawców (38,5%);
- Ponad 80% techników i ZSZ deklaruje współpracę z powiatowym urzędem pracy;
- Zasadnicze szkoły zawodowe znacznie częściej niż techniki współpracują z cechami rzemiosł i ochotniczymi hufcami pracy, rzadziej natomiast z pozostałymi organizacjami pracodawców, organizacjami pozarządowymi i innymi organizacjami.

.....



## Jakość kształcenia zawodowego w opinii absolwentów

- Jedynie ok. 40% respondentów obecnie zatrudnionych stwierdziło, że nabyło kwalifikacje potrzebne do wykonywanego zawodu podczas zajęć w szkole (teoretycznych lub praktycznych);
- Prawie 50% uznało, że nabyło je podczas praktyk zawodowych, ponad 40% już u pracodawcy, a nieco ponad 30% douczało się samemu poza szkołą;
- Byli uczniowie szkół zawodowych znacznie częściej wskazują na zajęcia praktyczne w szkole i praktyki zawodowe jako sposoby zdobycia kwalifikacji zawodowych;
- Absolwenci techników częściej uzupełniają brakujące umiejętności w ramach samokształcenia i nauki bezpośrednio u pracodawcy.

.....

## Jakość kształcenia zawodowego w opinii pracodawców

- Pracodawcy oceniają umiejętności nabyte przez absolwentów w ramach formalnej edukacji szkolnej jako najwyżej średnie. Zdecydowanie lepiej oceniają jednak wiedzę teoretyczną niż praktyczną;
- Mają dużo zastrzeżeń do umiejętności związanych z obsługą sprzętu, certyfikatami czy znajomością języków obcych;
- Firmy zatrudniające obecnie absolwentów są na ogół nieco bardziej krytyczne w ich ocenie niż te, które w ostatnich 3 latach absolwentów nie zatrudniały;
- Do najczęściej wymienianych zawodów, których sposób nauczania w szkołach zawodowych wyjątkowo nie przystaje do warunków rynku pracy, należy zaliczyć przede wszystkim mechaników (wymienianych w 8% przypadków), budowlańców (wielu respondentów nie wymieniało tutaj konkretnej specjalizacji) i ślusarzy (w obu przypadkach 6,5%) oraz mechaników samochodowych (6% odpowiedzi).

.....

## Zapotrzebowanie pracodawców na konkretne zawody

- Ponad 75% podmiotów miało problemy z pozyskaniem pracowników o odpowiednich kwalifikacjach, a ponad 37% firm twierdzi, że w większości przypadków lub też nigdy nie było w stanie zatrudnić odpowiednich pracowników;
  - Aż 26,3% firm oceniło, iż w okolicy nie kształci się osób w zawodzie, którego potrzebowała firma, zaś 42,7% że absolwenci szkół zawodowych nie mają pożądanych kwalifikacji i umiejętności;
  - **70% właścicieli firm stwierdziło, że w ciągu najbliższych pięciu lat będzie zatrudniać absolwentów szkół zawodowych**, zaś 18,5% uznało, że działań takich nie podejmie;
  - Wśród najczęściej wymienianych zawodów, które zdaniem pracodawców będą najbardziej poszukiwane w najbliższych 5 latach, był szeroko rozumiany zawód mechanika i budowlańca (odpowiednio 9,8% i 7,5% wskazań), operatora pojazdów i maszyn (5,7%), elektryka (4,5%), monter (4,3%), spawacza (4,3%), sprzedawcy (4,2%) czy stolarza (4,3%).
-



Edukacja zawodowa  
w województwie podlaskim



## Moduł II. Diagnoza środowisk lokalnych

## Cel badania w ramach Modułu II

**Poznanie zakresu współpracy na rzecz rozwoju edukacji zawodowej w środowiskach lokalnych pod kątem potrzeb rynku pracy w województwie podlaskim.**

Zbadano:

- istniejące partnerstwa i zakres współpracy w powiatach i w regionie,
- częstotliwość nawiązywania innej formy współpracy niż partnerstwo,
- stosowanie metod rozwiązywania problemów w edukacji zawodowej pod kątem potrzeb rynku pracy w powiatach,
- system powstawania nowych kierunków kształcenia w szkołach zawodowych i zakres konsultacji zarówno na szczeblu powiatowym, jak i wojewódzkim.



## **Placówki wyróżniające się aktywną i wartą pogłębienia współpracą na rzecz rozwoju edukacji zawodowej:**

- Zespół Szkół Mechanicznych im. Stefana Czarnieckiego w Łapach,
- Zespół Szkół Rolniczych im. mjr Henryka Dobrzańskiego – Hubala w Sokółce,
- Augustowskie Centrum Edukacyjne w Augustowie,
- Zespół Szkół Mechanicznych i Ogólnokształcących nr 5 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Łomży,
- Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących z Oddziałami Integracyjnymi im. Stanisława Staszica w Białymstoku,
- Zespół Szkół Technicznych w Suwałkach.

.....

# Metody badawcze

W ramach każdego studium przypadku przeprowadzono

- analizę danych zastanych dotyczących współpracy

oraz następujące badania jakościowe:

- wywiad z dyrektorem zespołu szkół,
- trzy wywiady z pracodawcami współpracującymi ze szkołami wchodzącymi w skład zespołu szkół,
- wywiad z przedstawicielem powiatowego urzędu pracy,
- dwa wywiady z przedstawicielami innych instytucji partnerskich (np. lokalna organizacja pozarządowa, organizacja pracodawców itp.).



## Procedura uruchamiania nowego kierunku kształcenia w szkołach zawodowych



Głównymi czynnikami decydującymi o podjęciu takiej decyzji są:

- popyt na dany kierunek,
  - warunki organizacyjno-dydaktyczne szkoły (dostępna baza dydaktyczna i kadra nauczycielska),
  - zapotrzebowanie na rynku pracy.
-



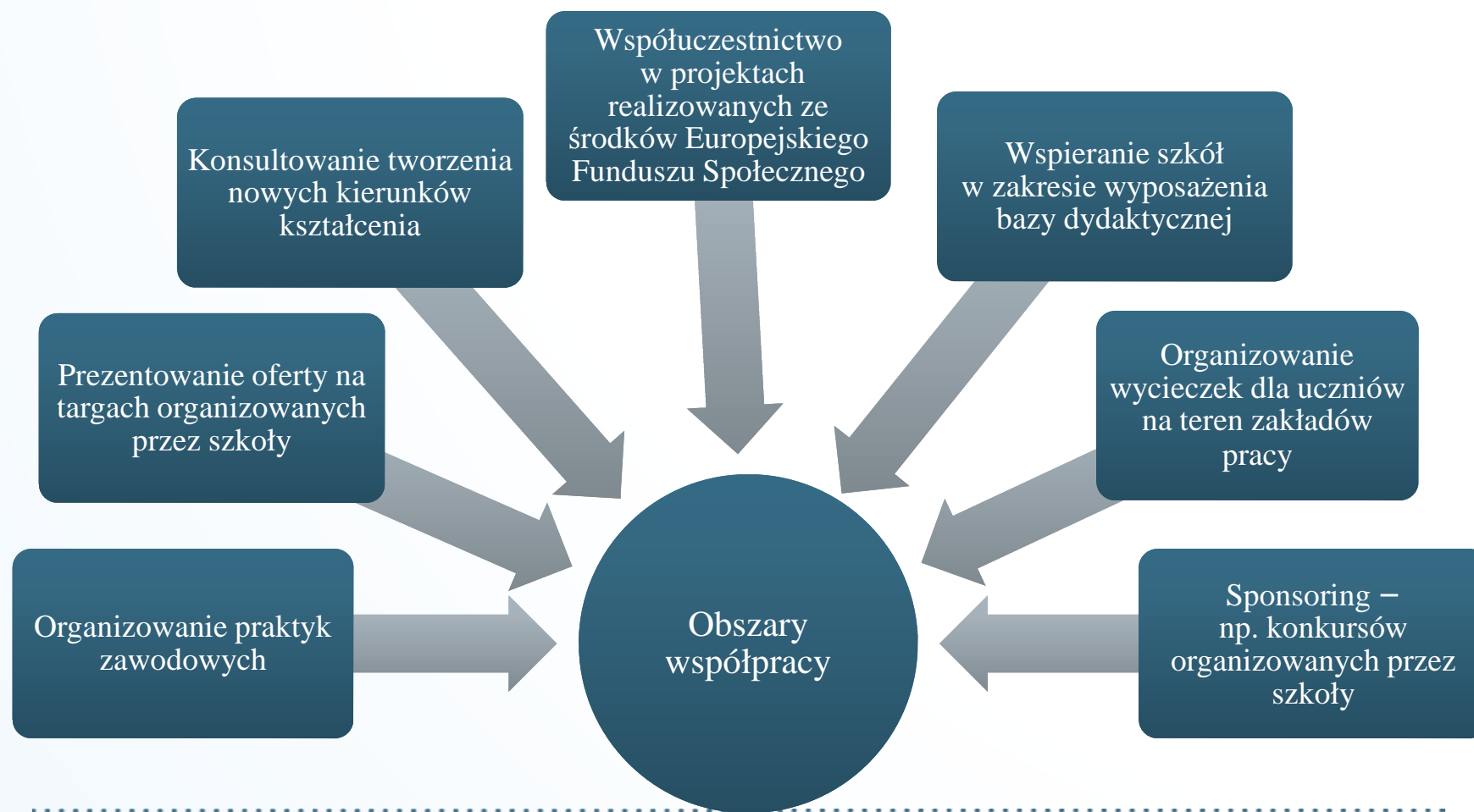
## Rodzaje współpracujących instytucji

Szkoły zawodowe współpracują na rzecz rozwoju edukacji zawodowej z:

- przedsiębiorcami,
- organizacjami pracodawców,
- instytucjami rynku pracy (w tym publicznymi służbami zatrudnienia, ochotniczymi hufcami pracy),
- innymi instytucjami (m.in. organizacjami pozarządowymi, ośrodkami doradztwa rolniczego, szkołami wyższymi).



## Obszary współpracy szkół z pracodawcami



## Współpraca z instytucjami rynku pracy

### **Powiatowe Urzędy Pracy**

- pozyskiwanie informacji statystycznych dotyczących lokalnego rynku pracy,
- doradztwa zawodowego w postaci m.in. warsztatów aktywnego poszukiwania pracy, spotkań informacyjnych o rynku pracy, zawodach przyszłości, kierunkach kształcenia,
- organizowania przedsięwzięć takich jak targi pracy, dni kariery.

### **Ochotnicze Hufce Pracy**

- zaangażowania doradców zawodowych i udzielania informacji, porad indywidualnych, grupowych dla uczniów szkoły,
  - współorganizowania targów pracy lub udziału w nich,
  - prowadzenia zajęć i imprez edukacyjnych dotyczących aktywizacji zawodowej, planowania kariery zawodowej oraz przedsiębiorczości dla młodzieży szkolnej,
  - organizowania spotkań młodzieży z przedstawicielami przedsiębiorców,
  - organizowania konkursów skierowanych do młodzieży szkolnej.
-

## Zakres współpracy z różnego rodzaju instytucjami (uczelnie wyższe, organizacje pozarządowe):

- współorganizowanie targów pracy lub udziału w nich,
- prowadzenie zajęć z zakresu aktywizacji zawodowej, planowania kariery zawodowej oraz przedsiębiorczości dla młodzieży szkolnej,
- organizowanie doradztwa zawodowego, porad indywidualnych, grupowych dla uczniów szkoły,
- organizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami przedsiębiorców,
- organizowanie konkursów skierowanych do młodzieży szkolnej,
- wsparcie szkoły w zakresie prowadzonej ewaluacji wewnętrznej,
- organizowanie dodatkowych zajęć/szkoleń dla nauczycieli, aktualizujących ich wiedzę czy techniki kształcenia,
- organizowanie seminariów i konferencji nt. edukacji zawodowej,
- podnoszenie kompetencji nauczycieli przez studia podyplomowe



## Korzyści i bariery

+

- satysfakcja, jaką daje pomoc młodzieży,
- profesjonalne przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy,
- uczniowie mogą w praktyce nauczyć się zawodu, ale też wejść w rolę pracownika,
- możliwość wykreowania za pomocą współpracy pozytywnego wizerunku firmy,
- pomoc w funkcjonowaniu działów przedsiębiorstwa, w których odbywają praktyki,
- zatrudnienie w przyszłości ucznia, który wcześniej odbywał praktyki,
- uczniowie, dzięki praktykom, poznają nowoczesny park przemysłowy oraz technologię produkcji.

-

- brak systemu zapewnienia środków finansowych na organizację kształcenia praktycznego,
- dodatkowe obciążenia administracyjne i organizacyjne,
- za krótki okres praktyki,
- podejście uczniów do odbywania praktyki, nastawienie na „zaliczenie” praktyki,
- uczniowie często nie są dopuszczani do specjalistycznego sprzętu, a tym samym nie mogą nabyć umiejętności obsługi tego sprzętu,
- brak elastyczności ze strony szkół w zakresie dostosowywania programów nauczania do potrzeb pracodawcy.



Edukacja zawodowa  
w województwie podlaskim



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Moduł III. Programy rozwojowe szkół zawodowych

**Programy rozwojowe** dla tych szkół zostały przygotowane na podstawie następującego zestawu metod badawczych:

- **Analiza danych zastanych** dotyczących szkoły, w szczególności jej programu rozwojowego w rozumieniu rozporządzenia MEN, oferty edukacyjnej, strategii szkoły
  - **Wywiad indywidualny** z dyrektorem szkoły
  - **Wywiad grupowy** (fokus) z kluczowymi nauczycielami, w tym odpowiedzialnymi za praktyki zawodowe, pedagogiem, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym (o ile takie osoby są zatrudnione w szkole)
  - **Ankieta audytoryjna wypełniona przez uczniów** – ankieta zostanie przekazana uczniom w 3-5 klasach.
-

**Programy rozwojowe** szkół uwzględniają rezultaty prac w aktualnie realizowanych projektach i przedsięwzięciach:

- **Dobre Praktyki** szkół realizujących projekty w ramach 9.2. PO KL przeanalizowane w trakcie badań
- **INNOWACJE EDUKACYJNE** w zakresie rekomendacji i innowacyjnych produktów finalnych związanych z modernizacją oferty edukacyjnej szkół zawodowych w zakresie DSK, MES i Doradztwa Kariery
- **e-Edukacja** w zakresie zaleceń i strategicznych kierunków działań strategii e-Podlaskie opracowane przez zespół roboczy reprezentujący środowiska praktyków w oświacie i edukacji
- **Pomysły i potrzeby** zdiagnozowane w trakcie kilkudziesięciu wywiadów i studiów przypadków

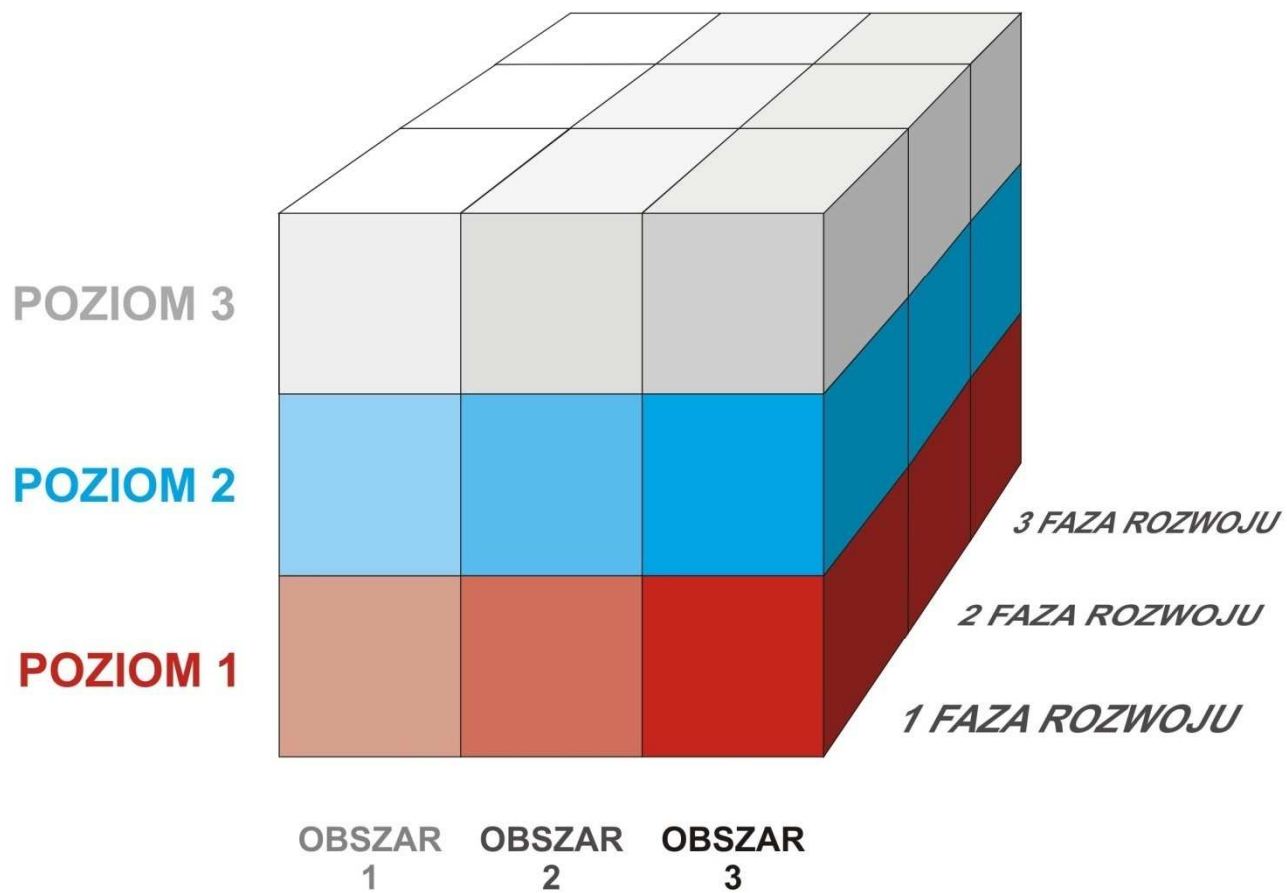
.....



**Model programu rozwojowego** opisany jest w trzech wymiarach:

- **OŚ CZASU** – ETAP ROZWOJU szkoły – 3 fazy modernizacji szkoły – czasowy kontekst modernizacji i rozwoju szkoły
- **OŚ DOSTOSOWANIA** – OBSZAR ROZWOJU – 3 obszary modernizacji szkoły – merytoryczny kontekst modernizacji i rozwoju szkoły
- **OŚ KLIENTA** – POZIOM INTERWENCJI – 3 poziomy modernizacji szkoły - społeczny kontekst modernizacji i rozwoju szkoły

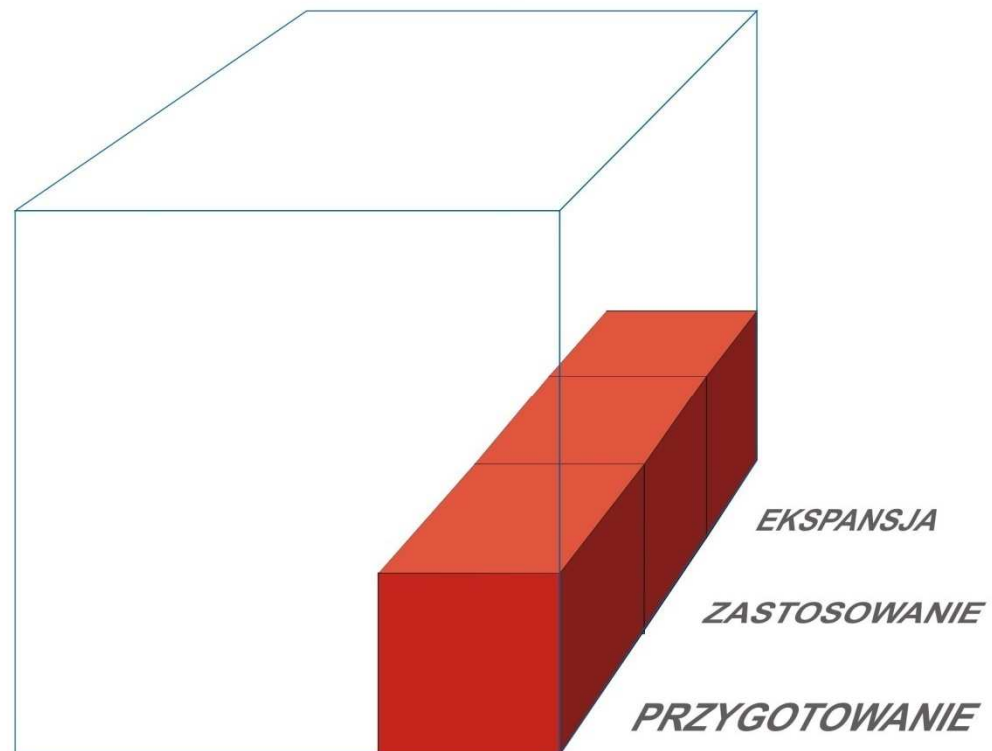




## OŚ CZASU – ETAPY ROZWOJU SZKOŁY:

- **Przygotowanie** – diagnoza, szkolenia, badania konsultacje społeczne – adekwatnie do wybranych obszarów modernizacji – przygotowanie organizacji i kadry do modernizacji
- **Zastosowanie** – realizacja nowych lub dodatkowych zajęć, nowe formy współpracy – realizacja modernizacji
- **Ekspansja** – promocja i marketing zmodernizowanej szkoły, nowy wizerunek szkoły, nowa oferta edukacyjna – konsumowanie modernizacji





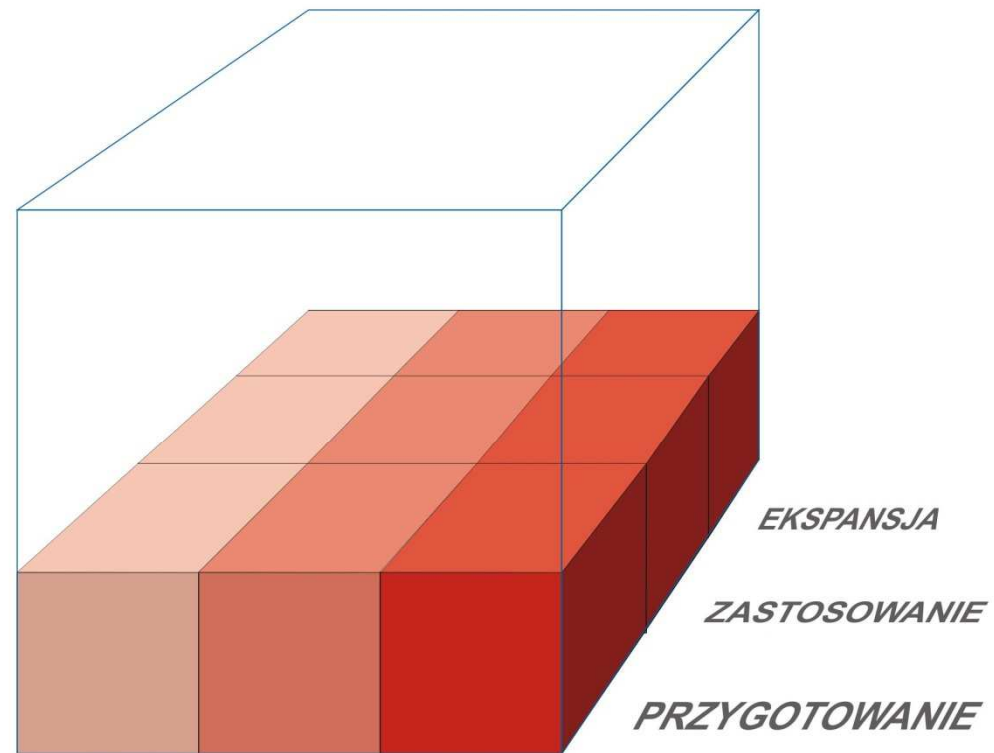
## OŚ DOSTOSOWANIA – OBSZARY MODERNIZACJI:

- **Dualny System Kształcenia (DSK)** – praktyczne rozwiązania i dobre praktyki w zakresie współpracy szkoły z lokalnymi pracodawcami (badanie luk kompetencyjnych, wyposażenie pracowni praktycznej nauki zawodu, program staży i praktyk) – **trafność kształcenia**
  - **Modułowy System Kształcenia (MES)** – praktyczne rozwiązania w zakresie wydzielenia zadań zawodowych w nauce zawodu oraz wdrożenia systemu potwierdzania kwalifikacji dla zadań zawodowych – **elastyczność kształcenia**
  - **Doradztwo Kariery (DOZ i IPD)** – praktyczne rozwiązania w zakresie wdrażania zadań doradztwa kariery w wewnętrzny system poradnictwa zawodowego – **elastyczność absolwentów**
  - **E-Edukacja (e-EDU)** – przygotowanie absolwentów do kształcenia przez całe życie, umiejętność „uczenia się” – **trwałość edukacji**
-

**E-Edukacja** w programie rozwojowym szkoły to strategia rozwoju edukacji opartej na TIK z wykorzystaniem źródeł finansowania UE:

- **Infrastruktura materialna** – dostęp do Internetu w każdej klasie, dostęp do mobilnych zestawów multimedialnych (laptop, rzutnik, tablice interaktywne, piloty dla uczniów)
- **Infrastruktura niematerialna** – internetowe zasoby wiedzy, symulatory, kontenty zdalnej nauki, system egzaminów zdalnych – na przykład dla zadań zawodowych
- **Kompetencje nauczających** – szkolenia dla kadry dydaktycznej, nauczycieli praktycznej nauki zawodu w zakresie nowych metod edukacyjnych z TIK (ICT), kształtujących postawy „uczenia się”
- **Kompetencje uczących się** – szkolenia dla uczniów w zakresie korzystania z TIK oraz metod uczenia się przez całe życie

.....



**DSK  
MES**

**IPD  
DOZ**

**e  
EDU**

*EKSPANSJA*

*ZASTOSOWANIE*

*PRZYGOTOWANIE*



## OŚ KLIENTA – POZIOMY INTERWENCJI:

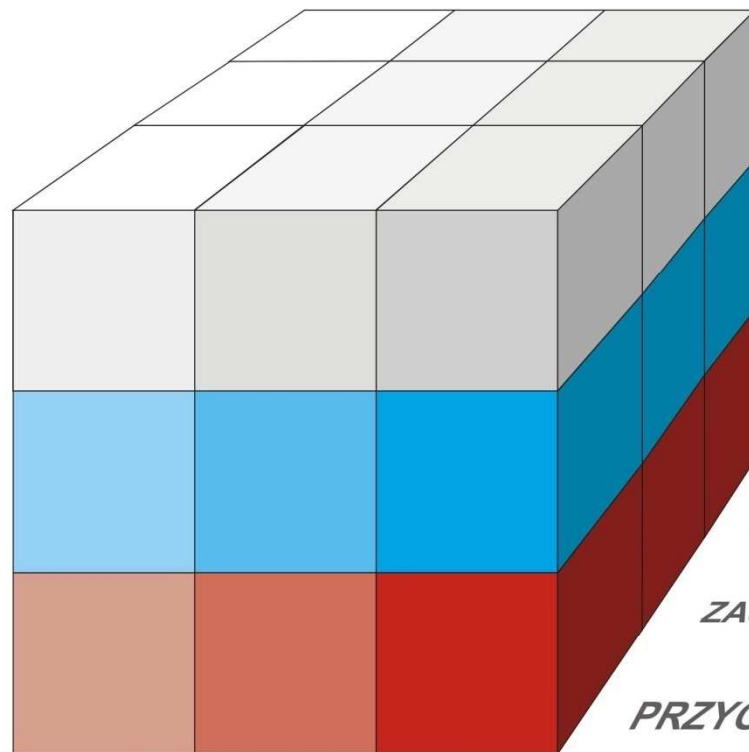
- **Uczeń** – potrzeby edukacyjne ucznia, formy pracy z uczeniem, wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, potrzeby w zakresie wsparcia psychologicznego i specjalistycznego ucznia
  - **Szkoła** – potrzeby placówki w zakresie nowoczesnego zarządzania i rozwiązań w zakresie e-edukacji (e-dziennik, wyposażenie w urządzenia multimedialne, dostęp do Internetu); wewnętrzny system poradnictwa zawodowego
  - **Otoczenie** – potrzeby szkoły w zakresie współpracy z otoczeniem, rozwiązań dotyczących współpracy z rodzicami, przedsiębiorcami, instytucjami rynku pracy, organem prowadzącym i innymi szkołami
-



OTOCZENIE

SZKOŁA

UCZEŃ



DSK  
MES

IPD  
DOZ

e  
EDU

*EKSPANSJA*

*ZASTOSOWANIE*

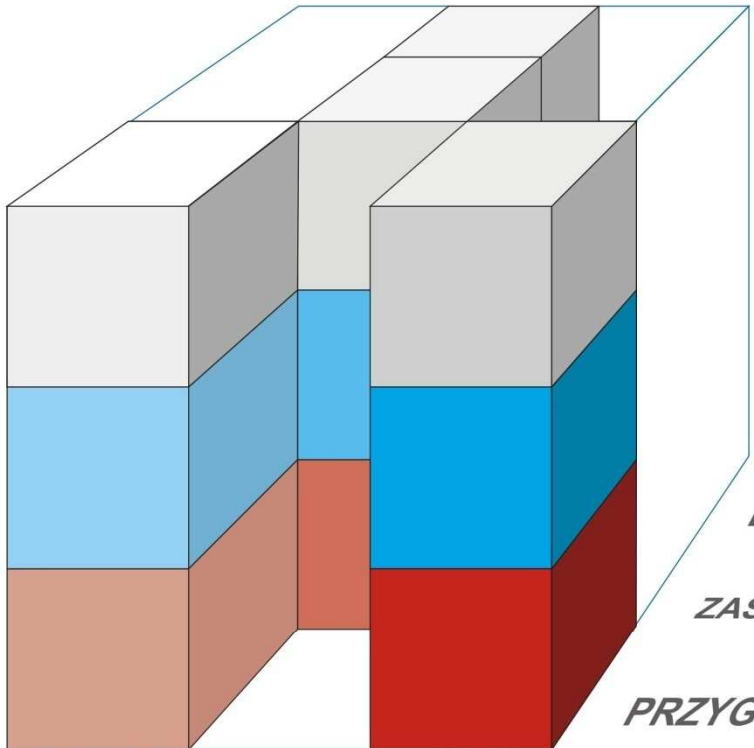
*PRZYGOTOWANIE*



OTOCZENIE

SZKOŁA

UCZEŃ



DSK  
MES

IPD  
DOZ

e  
EDU

*EKSPANSJA*

*ZASTOSOWANIE*

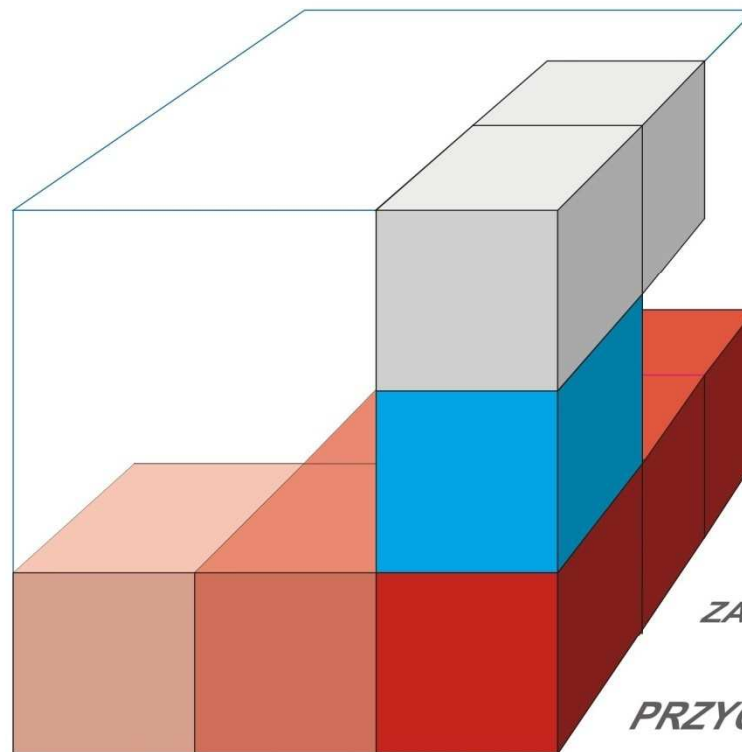
*PRZYGOTOWANIE*



OTOCZENIE

SZKOŁA

UCZEŃ



DSK  
MES

IPD  
DOZ

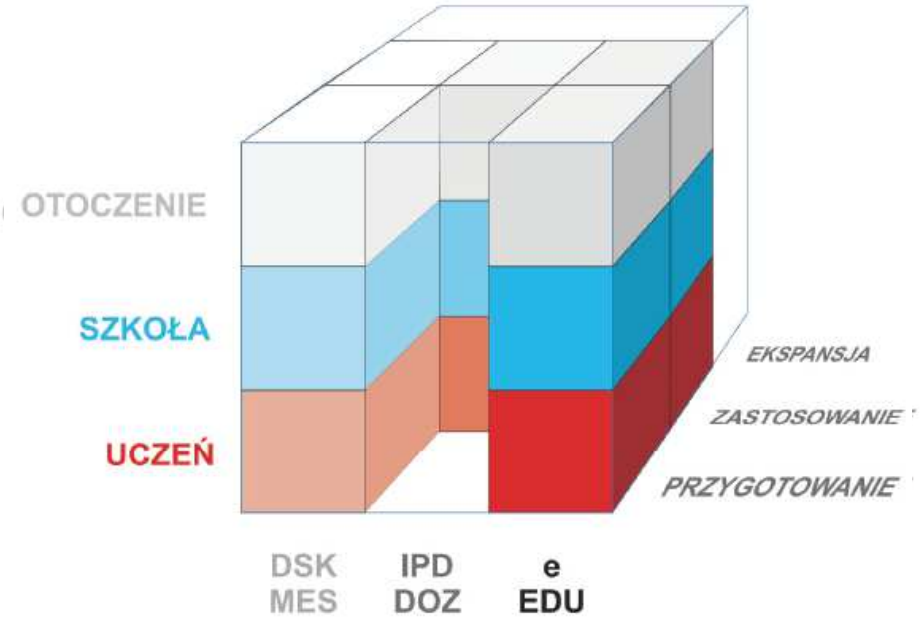
e  
EDU

*EKSPANSJA*

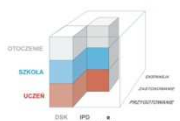
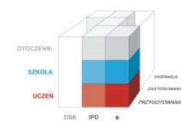
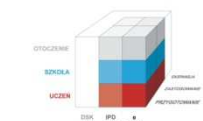
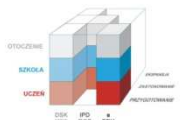
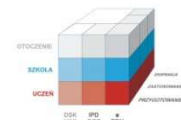

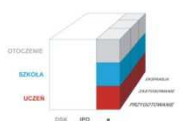
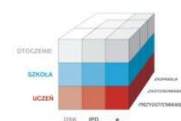
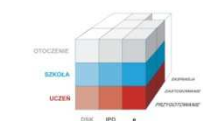
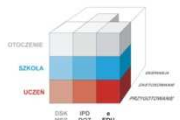
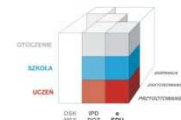
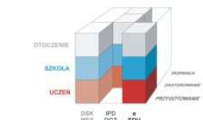
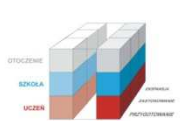
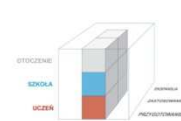
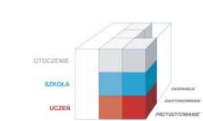
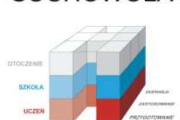
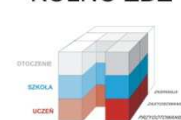
*ZASTOSOWANIE*

*PRZYGOTOWANIE*

# SCHEMATY PROGRAMÓW ROZWOJOWYCH



# HAJNÓWKA

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <br><b>KOLNO</b>       | <br><b>ŁOMŻA</b>      | <br><b>GRAJEWO</b>      |
| <br><b>NIECKOWO</b>    | <br><b>SOKÓŁKA</b>    | <br><b>SZCZUCZYN</b>    |
| <br><b>WOJEWODZIN</b>  | <br><b>ZAMBRÓW</b>    | <br><b>RUDKA</b>        |
| <br><b>BIAŁOWIEŻA</b>  | <br><b>AUGUSTÓW</b>   | <br><b>BIELSK PODL.</b> |
| <br><b>SUCHOWOLA</b>  | <br><b>KOLNO ZDZ</b> | <br><b>SEJNY</b>       |
| <br><b>BIAŁYSTOK</b> | <br><b>HAJNÓWKA</b> |  |

Schematy programów rozwojowych 17 szkół zawodowych w odniesieniu do modelu programu rozwojowego. Programy rozwojowe 17 szkół zostały przygotowane w taki sposób, iż żaden schemat nie powtarza się, co ukazuje potencjalnie wysoką różnorodność modelu.

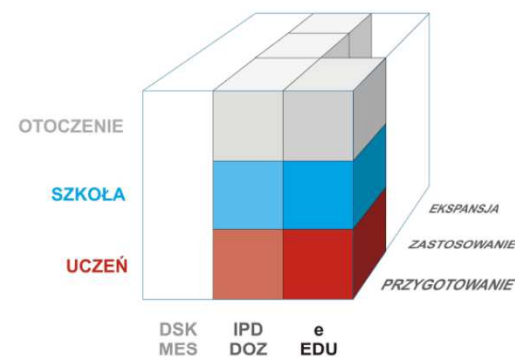
## Fiszka Projektu – **PROGRAM ROZWOJOWY 9.2.:**

- **Uzasadnienie** – opis barier i trudności oraz uzasadnienie realizacji programu w kontekście potrzeb szkoły i sytuacji na rynku pracy
- **Grupy docelowe** – opis odbiorców wsparcia, liczebności grup, zasad rekrutacji – na poziomie ucznia, kadry szkoły i lokalnych przedsiębiorców
- **Cele – Działania - Rezultaty** – opis projektu poprzez cele modernizacyjne, dostosowane do celów działania i rezultaty tych działań
- **Budżet** – kosztorys realizacji zaplanowanych działań w ujęciu lat kalendarzowych z uwzględnieniem dostępnych alokacji w 9.2., poziomu cross financingu, kosztów zarządzania i kosztów pośrednich.
- **Harmonogram** – ujęcie zaplanowanych działań w czasie w okresie realizacji projektu. Specyfikacja etapów dla poszczególnych zadań.

.....

Tabela 7 Harmonogram realizacji zadań

Opis zadania	2012										2013				2014						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	I	I	I	I	V	I	I	I	V
Promocja Przedsiębiorczości (IPD DOZ)																					
Realizacja 4 szkoleń dla nauczycieli																					
Zakup pakietu dydaktyczno-diagnostycznego																					
Wyposażenie Szkolnego Ośrodka Kariery																					
Realizacja sesji pedagogów i psychologów																					
Opracowanie i druku IPD opieka																					
Realizacji sesji doradców zawodowych																					
Opracowanie i druku IPD kariera																					
Organizacja warsztatów rynku pracy																					
Organizacja Dni Przedsiębiorczości																					
Organizacja 20 staży																					
Organizacji 20 warsztatów w gimnazjach																					
Promocja Kształcenia Ust (e-Edukacja)																					
Zakup 10 zestawów multimedialnych																					
Zakup sprzętu Internetu bezprzewodowego																					
Szkolenia dla nauczycieli																					
Przygotowanie strony internetowej																					
Organizacja 5 spotkań lokalnej kolacji																					
Zakup cyfrowych materiałów dydaktyczn.																					
Organizacja 10 telekonferencji																					
Zarządzanie projektem																					



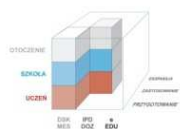
Rysunek 1. Schemat Programu Rozwojowego Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Stanisława Staszica w Sejnach

Powyższy schemat odnosi program rozwojowy szkoły do modelu programu rozwojowego, wskazując na priorytety szkoły. Obszary modernizacji związane z Dualnym Systemem Kształcenia (DSK) oraz (MES) zostały celowo pominięte, celem wskazania właściwych priorytetów. Należy spodziewać się, iż obszary te są mniej istotne w przypadku promocji przedsiębiorczości i samozatrudnienia w szkole przygotowującej rolników lub osoby prowadzące własną działalność gospodarczą na obszarach wiejskich. Dlatego też ewentualne potrzeby i pomysły wchodzące standardowo w obszar DSK i MES będą realizowane w ramach IPD DOZ nie zmieniając akcentów i priorytetów programu rozwojowego. Podejście takie pozwoli w pełni uwzględnić specyficzne potrzeby szkoły w programie rozwojowym przy zachowaniu zdiagnozowanych priorytetów modernizacji.

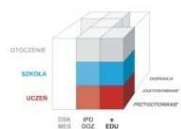
## 2. Wyniki konsultacji prowadzonych z dyrekcją szkoły

Bezpośredni wywiad indywidualny (IDI) z dyrekcją szkoły odbyto po spotkaniach z nauczycielami zatrudnionymi w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Stanisława Staszica w Sejnach. Przed przystąpieniem do wywiadu poinformowano o celu badania i kluczowych informacjach, na których skupiać się będzie uwaga. Spotkanie trwało około 45 min. W trakcie wywiadu przekazano papierową wersję ankiety, w oparciu, o którą nadano rangi poszczególnym zadaniom. Należy zauważyć, iż absolwenci gimnazjów w

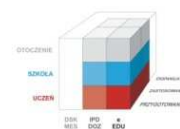
## SCHEMATY PROGRAMÓW ROZWOJOWYCH



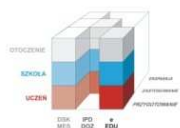
KOLNO



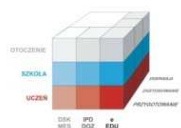
ŁOMŻA



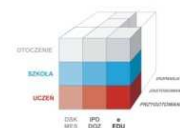
GRAJEWO



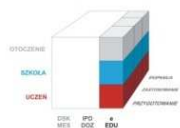
NIECKOWO



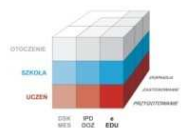
SOKÓŁKA



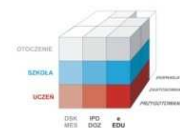
SZCZUCZYN



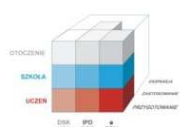
WOJEWODZINA



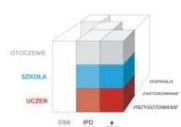
ZAMBRÓW



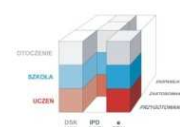
RUDKA



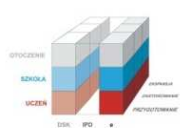
BIAŁOWIEŻA



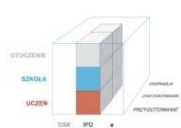
AUGUSTÓW



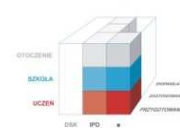
BIELSK PODL.



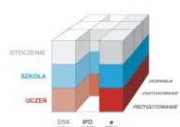
SUCHOWOLA



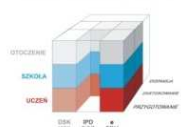
KOLNO ZDZ



SEJNY



BIAŁYSTOK



HAJNÓWKA

Schematy programów rozwojowych 17 szkół zawodowych w odniesieniu do modelu programu rozwojowego. Programy rozwojowe 17 szkół zostały przygotowane w taki sposób, iż żaden schemat nie powtarza się, co ukazuje potencjalnie wysoką różnorodność modelu.



Edukacja zawodowa  
w województwie podlaskim



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Szczegółowe informacje o projekcie:**

**[www.edukacjazawodowa.up.podlasie.pl](http://www.edukacjazawodowa.up.podlasie.pl)**

**Wojewódzki Urząd Pracy w Białymstoku  
Biuro Projektu**

ul. Pogodna 22, tel. 85 74 97 230

